

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TABELLA 1- la composizione del nucleo interno di valutazione

NOME	RUOLO
Scotto D'Antuono I.	Docente e funzione strumentale
Arbucci R. C.	Docente e funzione strumentale
De Falco M.	Docente coordinatrice classi prime
Falco Chiara M.	Docente coordinatrice classi seconde
Annunziata M. A.	Docente coordinatrice classi terze
Palmieri R.	Docente coordinatrice classi quarte
Renzullo E.	Docente coordinatrice classi quinte
D'Agostino I.	Docente e funzione strumentale
Capua C.	Docente funzione strumentale
Scognamiglio I.	Docente scuola infanzia
Panico E.	Docente scuola infanzia

TABELLA 2- priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità n.1	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
Risultati Scolastici	Aumento delle competenze nelle discipline di italiano e matematica	Innalzamento dei livelli di apprendimento scolastico nell'arco dei tre anni: • realizzando percorsi progettuali con didattica e metodologia attiva (almeno tre percorsi/progetti per classe)			

		creando un sistema unitario di valutazione d'istituto (20 questionari a risposta multipla rispettivamente due di matematica e italiano per ogni interclasse) al fine di monitorare la performance individuale /scolastica degli alunni e predisporre corsi di recupero e potenziamento			
Risultati prove standardizzate					
Competenze chiave e di cittadinanza	Ampliare e approfondire le competenze chiave in materia di cittadinanza	Realizzare n. 3 decaloghi (una per ogni annualità) delle regole del vivere comune nel contesto classe, società e famiglia , nazione e Europa			
Risultati a Distanza					

TABELLA 3- Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA' 1	PRIORITA' 2
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1 Realizzare un sistema di testing unitario per il monitoraggio degli apprendimenti interni		x
	2		
	3		
	4		
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	1 elaborare ed utilizzare strategie metodologiche e didattiche attive: cooperative learning e laboratorio quali attività finalizzate al recupero e potenziamento	X	
	2 Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative		X
	3		
	4		
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1 organizzare attività laboratoriali e di classe incentrate sul tema della cittadinanza attiva	X	
	2		
	3		

	4		
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	1		
	2		
	3		
	4		
	4		
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	1		
	2		
	3		
	4		
	4		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1		
	2		
	3		
	4		
	4		
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	1		
	2		
	3		
	4		
	4		

TABELLA 4- Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

PRIORITA': 2

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzare un sistema di testing unitario per il monitoraggio interni degli apprendimenti

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (EVENTUALI)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE
Selezionare prove per accertamento livelli d'apprendimento in ingresso e finali per ogni classe	Consigli d'interclasse Prima seconda terza quarta quinta	Fine settembre	Individuazione di n. 10 prove (test a risposta multipla) per italiano 2 per ogni interclasse n. 10 prove (test a risposta multipla) per matematica 2 per ogni interclasse.			
Somministrare le prove per l'accertamento dei livelli di partenza in ogni classe	Docenti di matematica/italiano	Inizi di ottobre	Somministrazione di n. 5 prove (test a risposta multipla) per italiano 1 per ogni interclasse n. 5 prove (test a risposta multipla) per matematica 1 per ogni interclasse.			
Compilazione griglie di rilevazione per classe	Docenti di italiano e matematica	Gennaio	n. 5 griglie una per ogni interclasse con dati in ingresso di ogni classe			
Somministrare le prove per	Docenti di matematica/italiano	Maggio	Somministrazione di n. 5 prove (test a			

l'accertamento dei livelli d'apprendimento finali in ogni classe			risposta multipla) per italiano 1 per ogni interclasse n. 5 prove (test a risposta multipla) per matematica 1 per ogni interclasse.			
Compilazione griglie di rilevazione per classe	Docenti di italiano e matematica	Fine maggio	N. 5 Griglie una per ogni interclasse con dati in uscita per classe			
Comparazione dei livelli di apprendimento in ingresso e finali per ogni classe	Docente coordinatori di classe	giugno	Realizzazione di un "archivio dati-apprendimento" per ogni anno scolastico (tra i quali avverrà la comparazione)			

TABELLA 4- Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

PRIORITA': 1

AREA DI PROCESSO: ambiente di apprendimento

OBIETTIVO DI PROCESSO: elaborare ed utilizzare strategie metodologiche e didattiche attive: cooperative learning e laboratorio quali attività finalizzate al recupero e potenziamento

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (EVENTUALI)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE
Scelta di due laboratori e delle attività da svolgere in cooperative learning	Consigli d'interclasse I II III IV V	metà ottobre	Individuazione dei laboratori e dei lavori di gruppo			
Inserire nella progettazione annuale: n. 2 laboratori n.1 lavoro di gruppo (cooperative learning) rispettivamente di matematica e italiano	Docenti di italiano e matematica	Fine novembre	Inserire nella progettazione annuale di ogni interclasse uno specifica e dettagliata documentazione (<i>ci si baserà sui risultati delle prove oggettive effettuate nelle singole classi in base alle quali si stabiliranno punti di forza e di debolezza</i>) Si dovranno elaborare 8 prove (1 al mese di			

			matematica e 1 di italiano da gennaio ad aprile)per ciascuna classe inerente il laboratorio prescelto.			
Realizzazione del laboratorio di italiano	Docente Italiano	Fine gennaio	Il campione, pari a non meno del 70% della platea scolastica, deve raggiungere il risultato di almeno il "sei"			
Realizzazione del laboratorio di matematica	Docente di matematica	Fine Gennaio	Il campione, pari a non meno del 70% della platea scolastica, deve raggiungere il risultato di almeno il "sei"			
Realizzazione di un lavoro in cooperative learning	Docenti di italiano e matematica	Fine maggio	Il campione, pari a non meno del 70% della platea scolastica, deve raggiungere il risultato di almeno il "sei" sia nella performance individuale che di gruppo.			

TABELLA 4- Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

PRIORITA': 2

AREA DI PROCESSO: ambiente di apprendimento

4 OBIETTIVO DI PROCESSO : Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie didattiche innovative

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (EVENTUALI)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE
Ricerca agenzie di formazione accreditate (MIUR Regione)o personale altamente qualificato.	Il dirigente scolastico e staff	Ricerca- giugno	Individuazione di almeno cinque opportunità formative.			
Selezionare tra le opzioni i corsi inerenti le metodologie didattiche attive e innovative.	Funzione strumentale POF	Selezione- inizio settembre	Individuazione di almeno tre corsi (per ogni annualità) con oggetto le didattiche attive			
Organizzazione del corso (spazi e tempi)	Funzione strumentale POF	Realizzazione da metà settembre fino a dicembre	Realizzazione di un griglia informativa riepilogativa degli impegni calendarizzati			

TABELLA 4- Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

PRIORITA': 1

AREA DI PROCESSO: inclusione e differenziazione

4 OBIETTIVO DI PROCESSO: organizzare attività laboratoriali e di classe incentrate sul tema della cittadinanza attiva

AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI DELL'ATTUZIONE	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI PER CIASCUNA AZIONE	ADEGUAMENTI EFFETTUATI IN ITINERE (EVENTUALI)	AZIONE REALIZZATA ENTRO IL TERMINE STABILITO	RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI PER CIASCUNA AZIONE
Scelta di lettura sul tema della cittadinanza con riferimento comportamento da tenere in classe	Presidenti di interclasse	Fine di ottobre	5 brani da proporre ad ogni classe			
Organizzazione dell'accesso alla biblioteca secondo calendario predefinito	Responsabile di biblioteca	Metà novembre	Tutte le classi accedono alla biblioteca per almeno due letture			
Lettura in biblioteca/classe dei testi scelti	Docenti di storia	Fine novembre	Lettura e riflessioni condivise sul tema			
Rielaborazione personali dei comportamenti corretti da tenere in classe	Docenti di Storia	Fine febbraio	Individuazione di almeno 5 comportamenti corretti da tenere in classe			
Uso di strumenti di monitoraggio grafici	Docenti di arte e immagine	Ogni due mesi a decorrere dal mese di novembre	Per ogni lettura verranno realizzati 5 disegni con diverse			

			modalità grafico pittoriche in ogni classe mediante Cooperative learning			
Realizzazione del decalogo	Tutti i docenti di storia	Fine marzo	Realizzazione del decalogo sulla base delle proposte delle singoli classi			
Pubblicazione del decalogo sul sito della scuola	Responsabile del sito web	maggio	Realizzazione di un'area sul sito Istituzionale dedicata al decalogo			